

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«**Российский государственный гуманитарный университет**»
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ

ФАКУЛЬТЕТ АРХИВОВЕДЕНИЯ И ДОКУМЕНТОВЕДЕНИЯ

Кафедра источниковедения

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИСТОРИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

46.04.01 **История**

46.04.02 **Документоведение и архивоведение**

Код и наименование направления подготовки/специальности

«Российские и зарубежные архивы в мировом историческом и социокультурном
пространстве»

Наименование направленности (профиля)/ специализации

Уровень высшего образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2025

Актуальные проблемы исторических исследований
Рабочая программа дисциплины

К.и.н., доцент С.Ю. Шокарев
д.и.н., доцент В.В. Тихонов

Ответственный редактор
Д.и.н., профессор В.И. Дурновцев

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания кафедры
№ 4 от 25.11.2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	4
1.1 Цель и задачи дисциплины	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
2. Структура дисциплины	5
3. Содержание дисциплины	5
4. Образовательные технологии	8
5. Оценка планируемых результатов обучения	10
5.1. Система оценивания	10
5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине	11
5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	12
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	13
6.1. Список источников и литературы	13
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	14
6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы	14
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины	15
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	15
9. Методические материалы	16
9.1. Планы семинарских занятий. Методические указания по их организации и проведению ..	16
9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ	19
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины	20

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины-изучить дискуссионные вопросы исторической науки на современном этапе, современную проблематику и результаты исследований российской истории, выявить основные мотивы актуализации исторической проблематики в современной России. Дисциплина демонстрирует основные методологические и конкретные проблемы, стоящие перед историей на настоящем этапе развития. Содержание дисциплины охватывает спорные моменты, современные источниковедческие приемы и достижения, результаты новейших исследований по ряду теоретических и конкретных вопросов отечественной истории с древнейших времен до XX в.

Задачи дисциплины:

- сформировать у магистрантов знания, которые обеспечат их свободную ориентацию в актуальных вопросах исторических исследований;
- продемонстрировать основные проблемы новейшей историографии истории России;
- дать магистрантам возможность анализировать современные исторические и околоисторические дискуссии и формировать свое отношение к спорным проблемам изучения отечественной истории.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ОПК-1 Способен применять знания источниковедения при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией	ОПК-1.1 понимает значение источниковедения в работе историков и его эвристический потенциал ОПК-1.2 владеет методами анализа исторической информации и умеет использовать методы источниковедческого анализа при решении научно-исследовательских задач	Знать: основные источниковедческие школы и направления Уметь: использовать методы источниковедческого анализа при решении научно-исследовательских задач; -анализировать основные источниковедческие школы и направления Владеть: методами анализа исторической информации,
ОПК-2- Способен использовать знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике;	ОПК-2.1 – знает направления исторического процесса в России и странах Запада ОПК-2.2 – умеет использовать в научной деятельности различные историографические подходы и владеет навыками анализа фактологической и историографической информации	Знать: направления исторического процесса в России и странах Запада Уметь: использовать в научной деятельности различные историографические подходы Владеть: навыками анализа фактологической и историографической информации

<p>ОПК-3 Способен анализировать, объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов</p>	<p>ОПК-3.1; применяет междисциплинарные подходы в исторических исследованиях</p> <p>ОПК-3.2 умеет применять теории модернизаций в исторических исследованиях и владеть методами анализа исторических процессов с использованием теорий модернизаций</p>	<p>Знать: исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов</p> <p>Уметь: применять теории модернизаций в исторических исследованиях</p> <p>Владеть: методами анализа исторических процессов с использованием теорий модернизаций</p>
<p>ОПК-6 - Способен разрабатывать и осуществлять культурно-просветительские проекты, популяризировать профессиональные знания</p>	<p>ОПК-6.1; знает направления современной политики в сфере культурно-образовательной деятельности</p> <p>ОПК-6.2 умеет использовать исторические знания для популяризации истории России и владеть методами организации просветительской деятельности</p>	<p>Знать: направления современной политики в сфере культурно-образовательной деятельности</p> <p>Уметь: использовать исторические знания для популяризации истории России и применять их в педагогической практике</p> <p>Владеть: методами организации просветительской деятельности</p>

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Актуальные проблемы исторических исследований» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Исторические исследования в цифровую эпоху», «Новые технологии в исторических исследованиях: методика и практика».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин: «Межкультурное взаимодействие», «Методология исследовательской деятельности и академическая культура», «Междисциплинарные подходы в современной исторической науке».

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 23.е., 72 академических ч.

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
1	Лекции	16
1	Семинары	24
Всего:		40

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 32 академических ч.

3. Содержание дисциплины

Раздел 1. Общее понятие об актуальных проблемах в исторических исследованиях

Введение. Актуальность курса. Общая характеристика курса. Связь курса с базовой и вариативными частями магистерской программы. Литература и источники курса.

Дискуссии и дискуссионные вопросы. Характер современных исторических дискуссий. Современные общественные запросы на исторические концепции, проблемы и пути их разрешения. Уровень околонучного обсуждения исторических событий. Пути решения – автономия научного знания, универсальный метод источниковедения, научный характер и свобода дискуссий.

Особенности «ремесла историка» в условиях постмодернизма и постнеклассической науки. Социальный запрос и идеология профессионализма. Историки-профессионалы и массовое историческое сознание. История как социальная практика. Историческая память и историческая политика в современном мире. Историческая политика на постсоветском пространстве. Ответы исторической науки на вызовы времени. Методологические

«повороты» в исторической науке второй половины XX – начала XXI в. Антропологический, структуралистский, лингвистический, синергетический повороты.

Новые направления исторической науки: история повседневности, микроистория, история ментальностей, новая политическая история, новая культурная история, новая социальная история, новая биографическая история, психоистория, интеллектуальная история, гендерная история и т.д. Источниковедение в современной историографической ситуации. Парадигмальные основы современных источниковедческих исследований.

Методологические поиски и конкретно-исторические исследования. Междисциплинарность в историческом исследовании. Историческая компаративистика в современной историографии. Перспективы развития современной исторической науки.

Раздел 2. Проблемные вопросы исторических исследований: «норманнская проблема»

Историография вопроса. Современное представление о состоянии проблемы и ее политической и идеологической ангажированности. Условность терминов «норманисты» и «антинорманисты». Аргументы сторонников разных точек зрения (Г.З. Байер, Г.Ф. Миллер, А.Л. Шлецер, Н.М. Карамзин, В. Томсен и др. с одной стороны; М.В. Ломоносов, С.А.

Гедеонов, Д.И. Иловайский и др. – с другой). «Норманнский вопрос» в свете исследований XX в. Решение конкретно-исторических вопросов, связанных с происхождением древнерусской

государственности, этнонима «Русь» и династии Рюриковичей в свете последних исследований (Е.А. Мельникова, В.Я. Петрухин, Е.В. Пчелов и др.). Общественный резонанс и возрождение «антинорманизма» в началеXXIв.

Раздел 3. «Слово о полку Игореве» в свете источниковедческой критики. История обнаружения, публикации и исследования памятника. «Слово о полку Игореве» и «Задонщина». Теория А.А. Зимина о позднем (XVIII в.) происхождении памятника. Обсуждение теории Зимина как факт отечественной историографии. Альтернативные теории (А. Мазон, Л.Н. Гумилев, Э. Кинан, Р. Айтцетмюллер). Проблемные вопросы в исследовании «Слова о полку Игореве». Тюркское влияние (О. Сулейменов). Тупик традиционного источниковедения. Работа Применения новых (филологических) методов в источниковедении памятника в работе А.А. Зализняка.

Раздел 4. Проблемы исследования опричнины

Источники и историография. Антибоярская концепция С.Ф. Платонова и ее востребованность в 1930-е гг. И.В. Сталин об опричнине, Иване Грозном и Смутном времени. Критика антибоярской концепции в трудах С.Б. Веселовского. Антифеодалная концепция А.А. Зимина. Полемика Р.Г. Скрынникова и В.Б. Кобрин. Опричнина в свете альтернативной истории (В.Б. Кобрин). Современные оценки опричнины (А.Л. Юрганов, Д.М. Володихин, В.В. Шапошник). Реабилитация опричнины и Ивана Грозного (митрополит Иоанн (Снычев), С.В. Фомин и др.) и ее социальные причины. Итоговая оценка опричнины как комплексной реформы.

Раздел 5. Спорные вопросы исследования Смутного времени

Источники и историография. Проблемы хронологии и периодизации. Концепция С.Ф. Платонова о периодизации Смутного времени. Социальная природа Смуты в трудах С.Ф. Платонова. Классовый подход в изучении Смуты в работах советских историков. Отказ от классового подхода (Р.Г. Скрынников, А.Л. Станиславский). Смутное время как набор исторических альтернатив (В.Б. Кобрин). Современная оценка Смуты как гражданской войны (В.Н. Козляков, И.О. Тюменцев). Новые архивные открытия и направления исследований (И.О. Тюменцев, В.И. Ульяновский). Региональные аспекты исследования Смутного времени (А.А. Селин, А.М. Молочников, А.В. Морохин, Я.В. Леонтьев и другие). Позитивный и негативный опыт Смуты (И.Л. Андреев).

Раздел 6. Актуальные проблемы изучения модернизационных процессов в российской истории XVII—начала XX в.

Классическая теория модернизации: становление и развитие. Концепция трех эшелонов модернизации. Содержание модернизационных процессов. Многомерность модернизации. Типы модернизаций. Традиции и новации в истории. Традиционные институты как фактор модернизации. Модернизационная теория и изучение истории России. Диффузия инноваций в России XVII—XIX вв. Проблемы модернизационного развития России в началеXX в. Дискуссии в современной историографии об успехах и проблемах российской модернизации: «оптимисты» и «пессимисты».

Раздел 7. Первая мировая война и российская революция 1917-1922 гг.: актуальные проблемы изучения

Особенности изучения истории Первой мировой войны в советской и зарубежной историографии. Дискуссии о причинах мировой войны. Россия в Первой мировой: актуальные направления и проблемы изучения. Дискуссии о причинах революции 1917 года. Феномен революции в истории. «Великая российская революция» как историографический концепт. Февральская и Октябрьская революции в современной историографии. Дискуссии о хронологических рамках российской революции. Революция 1917 года и гражданская война: дискуссии и проблемы изучения. Новые направления в изучении революционного процесса.

Региональное и национальное измерение революции. Источниковедческие проблемы истории Первой мировой войны и российской революции. Первая мировая война и революция 1917 года в современной исторической политике и культуре.

Раздел 8. Сталинизм как исследовательская проблема

Появление и развитие понятия «сталинизм» в историографии и общественной мысли. Западные советологи о сталинской эпохе. Архивная революция 1990-х гг. и изучение сталинской эпохи. Документальные публикационные проекты и их влияние на изучение советской истории. Теоретические модели изучения сталинизма: тоталитаризм, модернизация, авторитаризм. Проблемы периодизации сталинской эпохи. Новые направления в изучении сталинской эпохи. «Советская субъективность» как исследовательская категория. Новые направления в изучении советской национальной политики 1920-начала 50-х гг. Политэкономия сталинизма в современной историографии. Общество и власть в эпоху сталинизма: основные направления исследований. Дискуссии о Сталине в современном российском обществе.

Раздел 9. Великая Отечественная война: актуальные проблемы изучения

Дипломатическая и военная история Великой Отечественной войны: достижения и актуальные направления исследований. Новые направления и методологические поиски в изучении войны. Антропологический поворот в исследованиях (военно-историческая антропология). Человек на фронте и в тылу как исследовательская проблема. Новые источники и их интерпретация. Гендерные исследования. Проблема коллаборационизма. Конструирование мифов о войне и их бытование в современном российском обществе.

Образ Великой Отечественной войны как основа современной исторической политики в России. Политизация дискуссий вокруг Второй мировой войны в международном контексте.

Раздел 10. Советский Союз в 1950—1980-х гг.: советская цивилизация или «империя зла»?

Советская цивилизация как особая форма развития общества эпохи модерна. Десталинизация как социальная практика и научная проблема. Советское общество в «эпоху оттепели»: от макрокатегорий к исследованию индивидуального опыта. История понятий как направление изучения советского общества. Советский анекдот как исторический источник. Дискуссии в исторической науке о становлении советской модели «общества благосостояния». Инакомыслие, двоемыслие и разномыслие советского человека как предмет изучения. Становление постиндустриального общества на Западе и Советский Союз. Почему СССР не совершил постиндустриальный рывок? Политическая история СССР в 1970-80-е гг.: новые источники и подходы. Советский Союз в 1950—80-х гг.: региональное измерение. Почему распался Советский Союз: дискуссии продолжаются. Образ Советского Союза в современном российском обществе.

4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

<i>Форма контроля</i>	<i>Макс. Количество баллов</i>	
	<i>За одну работу</i>	<i>Всего</i>

<i>Текущий контроль:</i>		
- опрос	5 баллов	30 баллов
- участие в дискуссии на практическом занятии	5 баллов	10 баллов
- реферат	20 баллов	20 баллов
<i>Итого</i>		60 баллов
<i>Промежуточная аттестация (зачет)</i>		40 баллов
<i>Итого за семестр (дисциплину)</i>		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A, B	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	удовлетво- рительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	неудовлет- ворительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинарских занятиях учитываются:

- степень раскрытия содержания материала (0-2 балла);
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала (0-2 балла);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков (0-1 балл).

При оценивании письменной работы учитывается:

- полнота выполненной работы (задание выполнено не полностью и/или допущены две и более ошибки или три и более неточности) – 1-4 балла;
- обоснованность содержания и выводов работы (задание выполнено полностью, но обоснование содержания и выводов недостаточны, но рассуждения верны) – 5-8 баллов;
- работа выполнена полностью, в рассуждениях и обосновании нет пробелов или ошибок, возможна одна неточность - 9-10 баллов.

Вопросы для контрольной работы

1. Историческая наука в современном обществе
2. Методологические «повороты» в исторической науке второй половины XX – начала XXI в.
3. Современные вызовы историческому знанию
4. Источниковедение в современной историографической ситуации
5. Актуальность и востребованность определенных дискуссионных вопросов отечественной истории
6. Уровень и характер исторических дискуссий в обществе
7. Современные подходы к «норманнской проблеме»
8. «Слово о полку Игореве» в отечественном источниковедении
9. Проблемы изучения Куликовской битвы (археология, источниковедение, историография)
10. Современные подходы к изучению опричнины
11. Смутное время в отечественной историографии
12. Теория модернизации как исследовательская модель
13. Диффузия инноваций в России XVII—XIX вв.
14. Дискуссии в современной историографии об успехах и проблемах российской модернизации: «оптимисты» и «пессимисты»
15. Особенности изучения истории Первой мировой войны в советской и зарубежной историографии
16. Дискуссии о причинах Российской революции 1917 года
17. Февральская и Октябрьская революции в современной историографии
18. Источниковедческие проблемы истории Первой мировой войны и российской революции
19. Первая мировая война и революция 1917 года в современной исторической политике и культуре
20. Теоретические модели изучения сталинизма
21. Источниковое обеспечение исследований сталинской эпохи
22. Новые направления в изучении сталинской эпохи
23. Общество и власть в эпоху сталинизма: основные направления исследований
24. Изучение истории Великой Отечественной войны: достижения и проблемы
25. Новые направления и методологические поиски в изучении Великой
26. Отечественной войны
27. Человек на фронте и в тылу как исследовательская проблема
28. Образ Великой Отечественной войны как основа современной исторической политики в России
29. Советское общество в «эпоху оттепели»: от макрокатегорий к исследованию индивидуального опыта
30. Современные методологические поиски в изучении советского общества

31. 1950-80-х гг.
32. Инакомыслие, двоемыслие и разномыслие советского человека как предмет изучения
33. Становление постиндустриального общества на Западе и Советский Союз
34. Причины распада СССР в современной исторической и политологической науке

Тематика рефератов

1. Общественное противостояние и актуальные проблемы изучения прошлого на рубеже XX—XXI вв.
2. Автономия научного знания и свобода дискуссий в современной общественной ситуации
3. «Норманнская проблема» на современном этапе исследований
4. Спорные вопросы истории Куликовской битвы
5. Источниковедческая база решения спорных вопросов истории Куликовской битвы
6. Смысл и значение опричнины в отечественной историографии
7. Проблемные вопросы изучения Смутного времени
8. Менталитет русского человека эпохи Смутного времени (на основе исследования русских исторических повестей о Смуте)
9. Социальная стратификация рубежа XVI—XVII вв. и Смутное время
10. Россия и Запад в Смутное время: противостояние и диалог
11. Классическая теория модернизации: становление и развитие
12. Проблемы модернизационного развития России в начале XX в.
13. Особенности изучения истории Первой мировой войны в советской историографии
14. Региональное и национальное измерение революции
15. Документальные публикационные проекты и их влияние на изучение советской истории
16. «Советская субъективность» как исследовательская категория
17. Дипломатическая и военная история Великой Отечественной войны: достижения и актуальные направления исследований
18. Политизация дискуссий вокруг Второй мировой войны в международном контексте
19. История понятий как направление изучения советского общества
20. Дискуссии в исторической науке о становлении советской модели «общества благосостояния»

Вопросы к зачету:

1. Методологические «повороты» в исторической науке второй половины XX – начала XXI в.
2. Современные вызовы историческому знанию
3. Источниковедение в современной историографической ситуации
4. Современное историческое знание.
5. Проблемы изучения Куликовской битвы (археология, источниковедение, историография)
6. Современные подходы к изучению опричнины
7. Смутное время в отечественной историографии
8. Теория модернизации как исследовательская модель

9. Особенности изучения истории Первой мировой войны в советской и зарубежной историографии
10. Февральская и Октябрьская революции в современной историографии
11. Источниковедческие проблемы истории Первой мировой войны и российской революции
12. Первая мировая война и революция 1917 года в современной исторической политике и культуре
13. Источниковое обеспечение исследований сталинской эпохи
14. Изучение истории Великой Отечественной войны: достижения и проблемы
15. Новые направления и методологические поиски в изучении Великой Отечественной войны
16. Человек на фронте и в тылу как исследовательская проблема
17. Образ Великой Отечественной войны как основа современной исторической политики в России
18. История понятий как направление изучения советского общества

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Литература:

Учебники и учебные пособия:

1. Данилевский И.Н., Кабанов В.В., Медушевская О.М., Румянцева М.Ф. Источниковедение: Теория. История. Метод. Источники российской истории. – М.:РГГУ, 1998. https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_000584892/
2. Зарубежное россиеведение: Учебное пособие / под ред. А.Б. Безбородова.– М.:РГГУ, 2014. https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_007825297/
3. Источниковедение: учебник для академического бакалавриата / Е. Д. Твердюкова, А.В. Сиренов, А.И. Филюшкин / Под ред. А. В. Сиренова. – М., 2018.
4. Источниковедение новейшей истории России: теория, методология и практика / Под общ.ред. А.К. Соколова.– М., 2004.
5. Козлов В.П. Тайны фальсификации. Анализ подделок исторических источников XVIII—XIX вв. – М.:РГГУ, 1996. <https://cyberleninka.ru/article/n/kozlov-v-p-tayny-falsifikatsii>
6. Кром М.М. Историческая антропология. Учебное пособие. 3-изд.– СПб., 2010.
7. Репина Л. П., Зверева В. В., Парамонова М. Ю. История исторического знания: Учебное пособие. – М., 2004. <https://djvu.online/file/sSJOC8Q39F1XG>
8. Савельева И.М., Полетаев А.В. Теория исторического знания. Учебное пособие.– СПб., 2008.
9. Сенявская Е.С. История войн России XX века в человеческом измерении: Проблемы военно-исторической антропологии и психологии. – М., 2012.
10. Степанский А.Д. Археография отечественной истории XX века. Учебное пособие. – М.:РГГУ, 2004.

Основная научная литература:

1. Анисимов Е.В. Петр I: благо или зло для России?– М., 2017.
2. Зимин А.А. Слово о полку Игореве.– М., 2004.

3. Историческая политика в XXI веке / Научные редакторы А. Миллер, М. Липман. – М., 2011.
4. История России: Теоретические проблемы. Вып. 2: Модернизационный подход в изучении российской истории. – М., 2013.
5. Каменский А.Б. От Петра I до Павла I: реформы в России XVIII века (опыт целостного анализа). – М.: РГГУ, 2001.
6. Кобрин В.Б. Иван Грозный. – М., 1989.
7. Кобрин В.Б. Смутное время — утраченные возможности // История Отечества: люди, идеи, решения. Очерки истории России IX — начала XX вв. / Сост. С. В. Мироненко. – М., 1991.
8. Начало Великой Отечественной войны: современная историография. Сборник обзоров и рефератов / Отв. ред. М.М. Минц. – М., 2011.
9. Платонов С.Ф. Очерки по истории Смуты в Московском государстве XVI— XVII вв. Опыт изучения общественного строя и сословных отношений в Смутное время. – М., 1995.
10. Пчелов Е.В. Рюрик. – М., 2010.
11. Репина Л.П. Историческая наука сегодня: Теория, методы, перспективы. – М., 2011.
12. Станиславский А.Л. Гражданская война в России XVII в.: Казачество на переломе истории. – М.:МГИАИ, 1990.
13. Шмидт С.О. Путь историка: Избранные труды по источниковедению и историографии. – М., 1997.
14. Юрганов А.Л. Категории русской средневековой культуры. – СПб., 2009.
15. Юрганов А.Л. Русское национальное государство. Жизненный мир историков эпохи сталинизма. – М., 2011.

6.2.. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Российский государственный гуманитарный университет предоставляет студентам, изучающих дисциплину «Источниковедение современной России», доступ к коллекциям баз данных полнотекстовых электронных версий ведущих научных отечественных и зарубежных периодических изданий, в том числе JSTOR, EastView, базам данных докторских и магистерских диссертаций ProQuestDissertations&Theses (PQDT), коллекциям электронных книг от компании Emerald, научной электронной библиотеке eLibrary.ru. Далее приведены указания на некоторые электронные ресурсы, полезные при изучении дисциплины.

1. Актуальная история: Научно-публицистический журнал:
2. <http://actualhistory.ru/articles-zastoi-society1>
3. Вольное историческое общество: <https://komitetgi.ru/projects/1316/>
4. «Восточная литература»: библиотека текстов Средневековья: <http://www.vostlit.info/>
5. Журнал «Вопросы истории»: <http://rex-history.ru/>
6. Журнал «Отечественные архивы»: <http://www.rusarchives.ru/izdaniya-i-publikacii/otraslevye-smi/zhurnal-otechestvennye-arhivy/o-zhurnale>
7. Журнал «Родина»: <http://www.istrodina.com/>
8. Фонд «Устная история»: <http://oralhistory.ru/about>
9. Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
10. ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
11. Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru
12. Cambridge University Press
13. ProQuestDissertation& Theses Global
14. SAGE Journals
15. Taylor and Francis

17. JSTOR

6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. MicrosoftOffice
3. AdobeMasterCollection
4. AutoCAD
5. Archicad
6. SPSS Statistic
7. ОС «Альт Образование»
8. VisualStudio
9. AdobeCreativeCloud

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может

проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA SE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBrailleViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Цель семинарских занятий заключается в выработке обучающимися навыков самостоятельного и творческого освоения содержания дисциплины, критического анализа источников и литературы, ознакомлении с современными проблемами и дискуссиями в области и ее отдельных направлений, в готовности выполнить научно-исследовательскую работу по предложенным или выбранным самостоятельно темам.

Задачи семинарских (практических) занятий: свободная ориентация обучающихся в библиографии по источниковедению современной России; публичное изложение и обсуждение выбранных для специального изучения вопросов; применение общефилософских, общеметодологических принципов, законов, категорий в познавательной и практической деятельности в сфере источниковедения.

Компетенции обучающихся, формируемые в ходе семинарских (практических) занятий:

Выбор тем семинарских (практических) занятий определяется с учетом значимости актуальности историко-научных проблем, а также уровня индивидуальной подготовки обучающихся, особенностей их развития, способностей и исследовательских интересов.

Формы проведения семинарских (практических) занятий: освоение обучающимися соответствующих тем семинарских (практических) занятий с их последующим обсуждением (просеминар), публичное выступление обучающимися с подготовленными контрольными работами с их последующим обсуждением.

Тематические разделы семинарских (практических) занятий

Тема 1. Историческая наука на современном этапе развития

Вопросы:

1. Основные направления развития современной исторической науки
2. Социальный запрос и идеология профессионализма
3. Историческая политика на постсоветском пространстве

Тема 2. Проблемные вопросы исторических исследований: «норманнская проблема»**Вопросы:**

1. Ангажированность «норманнской» проблемы в прошлом и настоящем
2. Роль скандинавов в формировании Древнерусского государства по письменным и вещественным источникам
3. «Иноземный фактор» в формировании государственных образований периода раннего Средневековья: норма или исключение?

Тема 3. «Слово о полку Игореве» в свете источниковедческой критики.**Вопросы:**

1. История исследования «Слова о полку Игореве»
2. Фальсификации и спорные источники в исторической науке и исторической памяти
3. Проблема подлинности «Слова о полку Игореве»: аргументы сторон и методика исследования

Тема 4. Проблемы исследования опричнины**Вопросы:**

1. Источники о политике опричнины
2. Историография о политике опричнины
3. Смысл и значение опричнины

Тема 5. Спорные вопросы изучения Смутного времени**Вопросы:**

1. Социальные и мировоззренческие причины кризиса в Московском государстве в начале XVII в.
2. Методологические проблемы исследования Смутного времени
3. Региональные аспекты исследования Смутного времени
4. «Иностранная интервенция» в Смутное время, ее роль и значение

Тема 6. Актуальные проблемы изучения модернизационных процессов в российской истории XVII—начала XX в.**Вопросы:**

1. Классическая теория модернизации: становление и развитие. Концепция трех эшелонов модернизации.
2. Содержание модернизационных процессов.
3. Многомерность модернизации. Типы модернизаций.
4. Модернизация в российской истории

Тема 7. Первая мировая война и российская революция 1917-1922 гг.: Актуальные проблемы изучения

Вопросы:

1. Феномен революции в истории.
2. Особенности изучения истории Первой мировой войны в советской и зарубежной историографии.
3. Новые направления в изучении революционного процесса.

Тема 8. Сталинизм как исследовательская проблема**Вопросы:**

1. Архивная революция 1990-х гг. и изучение сталинской эпохи.
2. Теоретические модели изучения сталинизма: тоталитаризм, модернизация, авторитаризм.
3. Дискуссии о Сталине в современном российском обществе.

Тема 9. Великая Отечественная война: актуальные проблемы изучения.**Вопросы:**

1. Новые направления и методологические поиски в изучении войны.
2. Конструирование мифов о войне и их бытование в современном российском обществе

Тема 10. Советский Союз в 1950-1980-х гг.: советская цивилизация или «империя зла»?**Вопросы:**

1. Советская цивилизация как особая форма развития общества эпохи модерна.
2. Почему СССР не совершил постиндустриальный рывок?
3. Образ Советского Союза в современном российском обществе.

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ**Контрольная работа:**

Объём: 5-7 стр.

Структура: Стандартная (Введение, осн. текст, заключение, список исп. ист. и лит-ры).

Оформление текста:

- Выравнивание: по ширине
- Шрифт: TimesNewRoman
- Размер шрифта: 14
- Размер межстрочного интервала: 1,5

Оформление библиографических ссылок:

- по ГОСТ Р 7.0.5. – 2008

Оформление Списка исп. ист. и лит-ры:

- по ГОСТ 07.01. 2003

Кол-во используемых источников: 1-2

Кол-во используемой историографии: 5-10 (монографий и/или статей. Допускается использование литературы на ин.яз.)

Реферат:

Объём: 7-10 стр.

Структура: Стандартная (Введение, осн. текст, заключение, список исп. ист. и лит-ры) или в виде эссе (по желанию студента).

Оформление текста:

- Выравнивание: по ширине
- Шрифт: TimesNewRoman
- Размер шрифта: 14

- Размер межстрочного интервала: 1,5

Оформление библиографических ссылок:

- по ГОСТ Р 7.0.5. – 2008 (концевые)

Оформление Списка исп. ист. и лит-ры:

- не требуется

Кол-во используемых источников: 1

Кол-во используемой историографии: не менее 3 (монографий и/или статей. Допускается использование литературы на ин.яз.)

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Актуальные проблемы исторических исследований» реализуется на *факультете* архивоведения и документоведения кафедрой источниковедения

Цель дисциплины: изучить дискуссионные вопросы исторической науки на современном этапе, современную проблематику и результаты исследований российской истории, выявить основные мотивы актуализации исторической проблематики в современной России. Дисциплина демонстрирует основные методологические и конкретные проблемы, стоящие перед историей на настоящем этапе развития. Содержание дисциплины охватывает спорные моменты, современные источниковедческие приемы и достижения, результаты новейших исследований по ряду теоретических и конкретных вопросов отечественной истории с древнейших времен до XX в.

Задачи дисциплины:

- сформировать у магистрантов знания, которые обеспечат их свободную ориентацию в актуальных вопросах исторических исследований;
- продемонстрировать основные проблемы новейшей историографии истории России;
- дать магистрантам возможность анализировать современные исторические и околоисторические дискуссии и формировать свое отношение к спорным проблемам изучения отечественной истории.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: современные тенденции развития исторических исследований; методологию исторического исследования; основные дискуссионные вопросы современной историографии истории России; основы подготовки; методологию научного исследования; содержание текстов профессионально и социально значимого содержания.

Уметь: делать выводы на основании изучения исторической литературы и исследований; применять научные методы при исследовании объектов профессиональной деятельности; логически верно, аргументировано строить устную и письменную речь, правильно оформлять результаты мышления; проводить научные исследования.

Владеть: основами выбранной методологии познания прошлого; методами и приемами современных исторических исследований; культурой общения в устной и письменной; речи, приемами, используемыми при подготовке текстов профессионально и социально значимого содержания; методами и приемами современных исторических исследований, прежде всего в работе с документальными историческими источниками.